

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 252 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 252»

Протокол от «06» апреля 2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №252»

*И.Ю. Потапова* И.Ю. Потапова

Приказ от «06». 04. 2021г. №29



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад №252 комбинированного вида»**

**Кировского района г. Казани**

**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Оценка образовательной деятельности	6
3.	Система управления организации	13
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
5.	Организация учебного процесса, востребованность выпускников	17
6.	Оценка кадрового состава	18
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
8.	Оценка материально-технической базы	21
9.	Внутренняя система оценки качества образования.	24

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию», во исполнении приказа по МАДОУ «Детский сад №252», «О проведении процедуры самообследования за 2020 год» от 16 февраля 2021г. №16, рабочей группой в составе: председателя Потаповой И.Ю., заведующей МАДОУ, членов комиссии: заместитель заведующего Лаврентьева Д.Н., заместитель заведующего по ХР Родионова К.А., старший воспитатель Каримова Ч.В., старшей медицинской сестры Волина Л.А. в период с 16 февраля по 2 февраля 2021 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №252» за 2020 год.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад №252)
<b>Юридический и фактический адрес</b>	420004 г. Казань, ул. Пархоменко, дом 20
<b>Телефон, факс</b>	8 843 555-27-73
<b>Адрес электронной почты</b>	Ds252.kzn@tatar.ru
<b>Учредитель</b>	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
<b>Дата создания</b>	1966
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 21.04.2015г. №6197 серия 16 Л 01 № 000206 Срок действия бессрочно
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение
<b>Устав</b>	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 08.04.2019г. №586/КЗИО-ПК
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/kirov/page85808.htm">https://edu.tatar.ru/kirov/page85808.htm</a>
<b>Руководитель</b>	Потапова Ирина Юрьевна
<b>Заместители</b>	Лаврентьева Диана Николаевна Родионова Ксения Александровна

МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» состоит из трех зданий:

1. Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Детский сад был открыт в 1966 году. Общая площадь составляет 897 кв.м, площадь земельного участка составляет 4 870кв.м., ограждена металлическим забором высота 1,5 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка, мини-огород.

2. Второе здание расположено на первом этаже жилого дома, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Детский сад был открыт в ноябре 1961 году. Общая площадь составляет 687 кв.м, площадь земельного участка составляет 3 560кв.м., ограждена металлическим забором высота 1,5 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, автогородок, мини-огород.

3. Третье здание тоже типовое двухэтажное, отдельно стоящее, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Детский сад был открыт в 1965 году. Общая площадь составляет 911,3кв.м, площадь земельного участка составляет 4 700кв.м., ограждена металлическим забором высота 1,5 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка, мини-огород.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

\*общеобразовательных – 13 групп;

\*комбинированных – 2 группы;

В 2020 году в учреждении функционирует 15 групп: 1 первая младшая группа – от 2 до 3 лет, 3 вторые младшие – от 3 до 4 лет, 4 средние - от 4 до 5, 4 старшие от 5 до 6 лет, 1 разновозрастная группа – от 5 до 7 лет и 2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7. В учреждении работают 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 311, муниципальное задание на 320 детей.

### **Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 21.04.2015г. №6197 серия 16 Л 01 № 000206, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-007956 от 16.12.2019, бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 24.06.1994г. № 1021603063932
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 24.06.1994 г. ИНН 1656001391/165601001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 08.04.2019г. №586/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 05.11.2009 г. № 1/186
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 569148 от 23.06.2011 г., здание - серия 16- АЕ 379401 от 11.01.2010г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.2020 г. № 16.11.12.000.М.000275.04.20
- Договор между МАДОУ и Учредителем – ДОУ 252/02 от 01.02.2012г.

<b>Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ</b>	имеются
<b>Договоры с родителями</b>	Имеются на всех детей
<b>Личные дела воспитанников</b>	Имеются на всех детей
<b>Книга движения воспитанников</b>	имеется
<b>Программы развития</b>	имеется
<b>Образовательные программы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №252», Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями развития (ТНР) МАДОУ

<b>Учебный план МАДОУ «Детский сад №252»</b>	Имеется
<b>Годовой план работы</b>	Имеется
<b>Рабочие программы</b>	Имеются у всех педагогов-специалистов
<b>Расписание ОД, режим дня</b>	Имеется расписание ДО, режим дня на каждую группу
<b>Отчеты МАДОУ</b>	Имеются
<b>Номенклатура дел</b>	Имеется
<b>Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля</b>	Имеется

#### **Информация о документации МАДОУ:**

<b>Книга учета личного состава</b>	имеется
<b>Книга движения трудовых книжек</b>	имеется
<b>Трудовые книжки работников</b>	имеются на каждого работника
<b>Личные дела работников</b>	имеются на каждого работника
<b>Приказы по личному составу</b>	имеются
<b>Книга регистрации приказов по личному составу</b>	имеется
<b>Трудовые договора с работниками</b>	имеются на всех работников
<b>Коллективный договор</b>	имеется
<b>Правила внутреннего трудового распорядка</b>	имеются
<b>Штатное расписание</b>	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
<b>Должностные инструкции работников</b>	Имеются
<b>Журналы инструктажей</b>	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

**Коллектив МАДОУ «Детский сад № 252» осуществляет  
инновационную и экспериментальную деятельность  
по следующим направлениям:**

– Городская инновационная площадка по теме: «Развитие познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий» (Приказ №812 УО ИКМО г. Казани от 25.10.2018 г.);

– Экспериментальная творческая группа педагогов ЦПТ им. К. Д. Ушинского, тема экспериментального исследования «Руководство и контроль за организацией инновационной деятельности в ДОУ», тема работы «Сайт ДОО как средство повышения методической культуры педагогов», свидетельство № 5554-Дц, экспертное заключение от 25.09.2019г.;

– Стажировочная площадка в рамках программ повышения квалификации педагогов-психологов по теме: «Арт-технологии в практике помогающих профессий: мультимодальный подход» НОУ ДПО «ЦСГО» Договор о сетевом взаимодействии №10 от 12.03.2018г. с НОУ ДПО «ЦСГО»;

– Стажировочная площадка в рамках практики студентов ФГАО ВО К(П)ФУ Института психологии и образования (КФУ). (Приказ МО и Н РТ № под-2136/17 от 29.12.2017 «Об организации стажировочных площадок»).

Структура образовательного учреждения:

\*плановое количество мест в детском саду – 311, муниципальное задание на 320 детей (детей с ОВЗ – 33, из них 3 ребенка-инвалида).

\*общеобразовательных – 13 групп; \*комбинированных – 2 группы

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 51 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

<b>№ п/п</b>	<b>Функциональный блок</b>	<b>Учебно-важное качество</b>
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития: Восприятие Память Внимание Воображение Мышление
5	Управление деятельности и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов

– имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

### **Результаты обследования:**

#### **I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность** **Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)**

у 78,4% воспитанников внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе

у 18% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где –внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 4% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

#### **Блок «Представление о целях деятельности»**

##### **По заданию 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.**

По результату обследования мы видим у всех воспитанников (51-человек) высокий результат

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не принимает и не понимает поставленную задачу.

#### **Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».**

##### **Задание 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)**

Высокий уровень развития графических навыков и зрительного анализа у 44 детей – 86%;

Средний уровень у 7 – 14%;

Ниже среднего уровня у 0 ребенка – 0% (у данных ребят недостаточно развиты графические навыки)

Не справились с заданием человек –0%.

#### **Блок «Информационная основа деятельности»**

##### **Задание 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)**

Изучались слуховая память, восприятие, внимание.

Высокий уровень развития по данным процессам выявлен у 46 детей, что составило 90%;

Средний уровень у 5 детей – 10%;

Ниже среднего уровня и не справился с заданием 0 детей.

**Задание 4. Методика «Узнавание фигур» (Коган. Модификация Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)**

Исследовалась кратковременная зрительная память, восприятие.

Высокий уровень развития выявлен у 40 детей – 78%;

Средний уровень показали 11 детей – 22%;

Ниже среднего уровня развития и не справился с заданием 0 детей.

**Задание 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.)**

Субтест позволил выявить уровень развития внимания (концентрацию, распределение и переключение), кроме этого, показал скорость формирования новых навыков и способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Высокий уровень развития выявлен у 45 детей – 88%; Средний уровень показали 6 детей – 12%; Ниже среднего и не справились с заданием 0 детей.

**Задание 6. Методика «Раздели на группы» (Модификация Ермолаевой М.В.)**

Умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию

на высоком уровне 43 ребенка – 84%;

Средний уровень у 8 детей – 16%;

Ниже среднего и не справились с заданием 0 детей.

**Задание 7. Методика «Пятый лишний»**

Так же была ориентирована на выявление уровня развития мышления (образно-логическое).

Высокий уровень показали 39 детей – 76%;

Средний уровень у 12 детей – 24%;

Ниже среднего и не справились с заданием 0 детей

**Блок «Управление деятельностью и принятие решений»**

**Задание 8. Методика «Графический диктант» (Нижегородцева В.Н., Шадриков В.Д.)**

Развитие произвольной регуляции деятельности

На высоком уровне у 38 детей – 75%;

Средний уровень у 13 детей – 25%;

Ниже среднего и не справились с заданием 0 детей – 0%.

Предъявляемые задания № 1-5 позволили оценить на сколько **повысился** уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, получена оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Показатели заметно повысились по сравнению с началом года.

Задания № 6, 7 «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Дети более ответственно отнеслись к заданиям, увеличилась скорость выполнения и аккуратность.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 48 человек (94,1%);

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 3 человек (5,9%);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 0 человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

**Таким образом**, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 48 человек, частично готовы – 3 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей</b>
---------------------	-------------------------	---

Полная	264	85,1
Неполная с матерью	42	13,5
Неполная с отцом	3	0,96
Оформление опекуинства	1	0,3

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	103	33,2
Два ребенка	176	56,8
Три ребенка и более	31	10

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Кабинета Министров РТ от 31.08.2014г. № 395 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных организаций и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.05.2012г. «О платных услугах муниципальных учреждений, получающих ассигнования из бюджета г.Казани», лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 21 апреля 2015г. №3805, лицензией на осуществление медицинской деятельности от 16.12.2019г. № ЛО-16-01-007956, Положением № 1.27 о предоставлении дополнительных платных образовательных и иных услуг МАДОУ «Детский сад № 252» и личных заявлений родителей в 2020 году функционировали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: ИЗО-студия; Хореографическая студия; Театральная студия; Оригами, Вокал, Умелые ручки – 107 ребенка;
- 2) социально-педагогическое: Английский язык; Улыбка, Калейдоскоп знаний, Я познаю Мир, Ментальная арифметика, Удивительное рядом, Цветные палочки (Кюизенера), Скорочтение, Присмотр и уход для

детей посещающих МАДОУ «Детский сад № 252» (дежурная группа) – 172 ребенка.

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников Детского сада. За последние три года это самый высокий показатель.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

### III. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора,</li> </ul> <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных группах нашего учреждения реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 252 г. Казани. В соответствии с данными программами развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%.

Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объёме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2020 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Анализ результатов **оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве** на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на среднем уровне:

Количество детей 2-7 ого года жизни - 310.

Продиагностировано 307 детей 2–7ого года жизни

95-100 – высокий темп развития - **134/44%**;

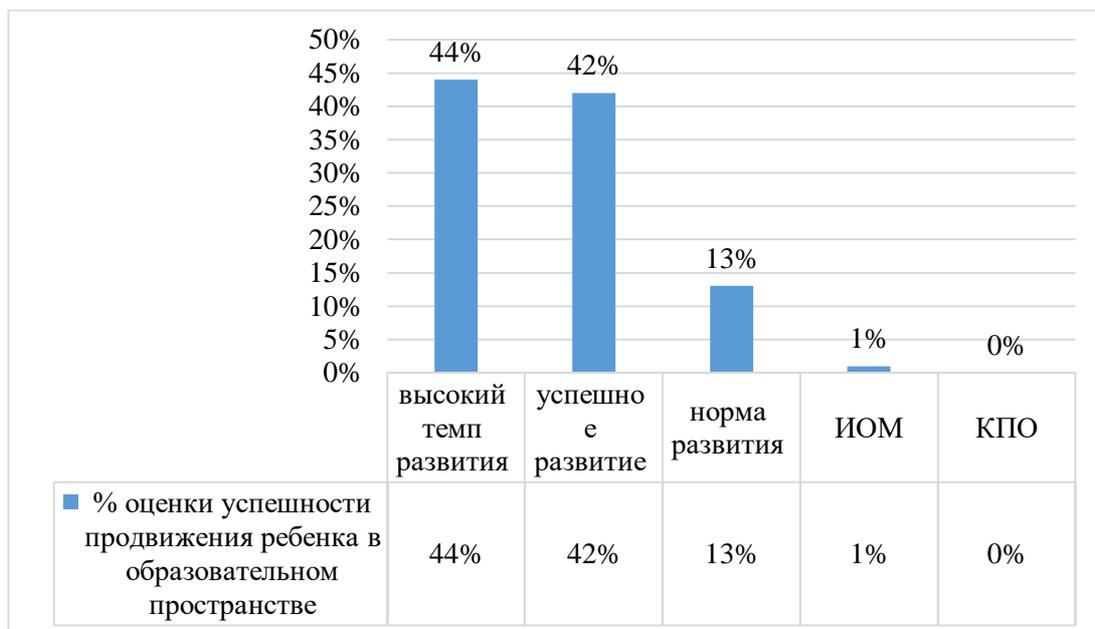
75-95 – успешное развитие - **130/42%**;

50-75 – норма развития - **42/13%**;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **1/1%**;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

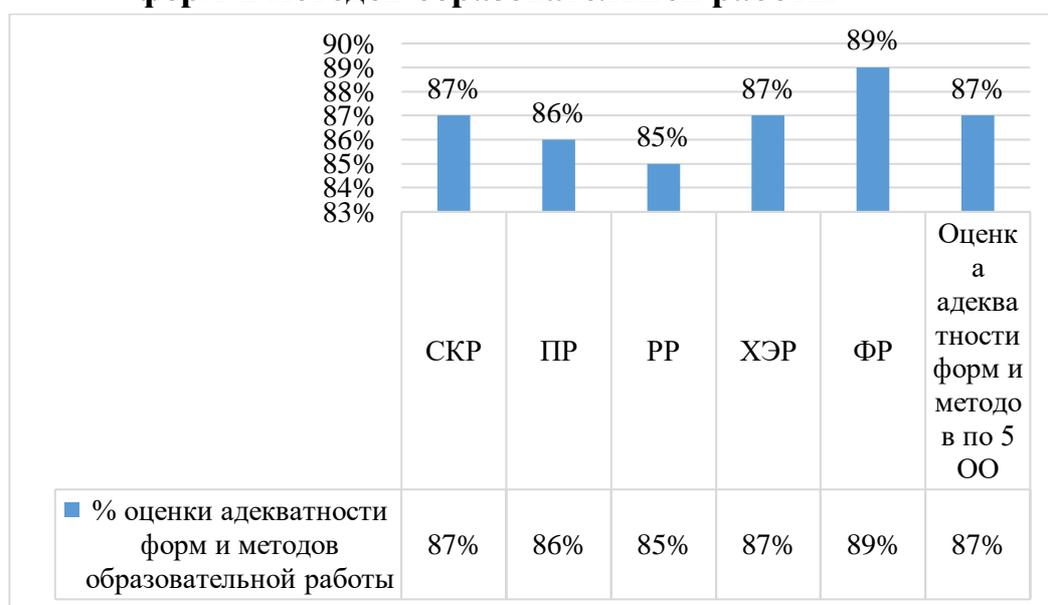
**Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве**



Анализ результатов **оценка адекватности форм и методов образовательной работы** на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на средне-высоком уровне.

На конец учебного года среднее значение **оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям** составляет в ДООУ -**87%**.

**Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы**



**Вывод:** Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани динамики формирования по ДООУ в конце учебного года составил 1,7

баллов (в сентябре – 1, 2 баллов) это соответствует выше-среднему уровню достижения планируемы результатов воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми.

## **V. Организация учебного процесса, востребованность выпускников**

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация:

- Основной Общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.

Программа разработана коллективом Образовательной организации в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устава МАДОУ «Детски сад №252»

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

### **Востребованность выпускников**

Основная часть выпускников (51 – детей) 2019/2020 учебного года пошли учиться в первые классы школы № 137 г. Казани (9 ребёнка). Кроме школы № 137, (27 – детей) были приняты в Татарскую гимназию №3, 3 ребенка – в гимназию №2, 1 ребенок – в татарско-турецкий лицей, 4 ребенка - в ОУ Советского района г.Казани и 7 детей – в ОУ Приволжского района.

Вывод: в 2019/2020 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

### **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 30 педагога, из них с 1 квалификационной категорией – 26, с высшей – 2.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1 (310/30);
- воспитанники/все сотрудники – 4/1 (310/75).

В 2020 году 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли заведующая ДОУ и 10 педагогов. На 31.12.2020 года 3 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Семинар-практикум «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у воспитанников ДОУ» (на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани)

2. Семинар-практикум базового ДООУ по БДД по теме: «Внимание, дети!» О профилактике ДДТТ в семье и ДООУ» (на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани)

3. Методическое объединение «Инновационные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ» (на базе МАДОУ «Детский сад №350 комбинированного вида» Кировского района г.Казани)

4. Стажировочная площадка курсов повышения квалификации «Развитие психолого-педагогической компетентности музыкальных руководителей в реализации основной образовательной программы ДО» (на базе МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани)

5. Семинар-практикум в рамках методического объединения «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста в условиях ДООУ» (на базе МБДОУ «Детский сад №164 присмотра и оздоровления Московского района г. Казани)

6. Семинар-практикум по направлению «Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников» (МАДОУ «Детский сад №281 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани)

7. Мастер-класс «Современная цифровая образовательная среда. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога» (ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»)

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДООУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены частично.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом

кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 95% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

*Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП..*

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Два здания детского сада типовые, двухэтажные, одно находится на первом этаже жилого дома. Все три здания оборудованы, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Пищевые блоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Территории детского сада имеют ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, старшие воспитатели.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 9 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS МУ-01);
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000;
- блок речевого управления ПУО «Октава-80Ц»;
- тревожная сигнализация Сигнал – 20М;
- эвакуационные выходы: 17;
- в двух зданиях источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – 1 ПГ за территорией детского сада,
- в здании расположенного в жилом доме два крана расположены внутри здания.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители огнетушители ОП–4 в количестве 23 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, прачечная, выходы на крышу - всего по объекту установлено 5 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-17 камер, из них 17 наружных по периметру зданий. Мониторы установлены на пункте охраны –3 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его

самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для

организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2020 год составляют:

- 19 персональных компьютера и ноутбука;
- 3 принтера;
- 5 многофункциональных устройств;
- 9 мультимедийных комплектов;
- 3 музыкальных центра.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В МАДОУ функционируют:

<b>Помещения</b>	<b>Функция</b>
Музыкальные залы	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми
Кабинеты татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методические кабинеты	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинские кабинеты	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в некоторых группах установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: МТБ ДОУ находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игрушками.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Требования к ВСОКО предъявляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; \_ письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»; письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

До 2020 года оценка качества проводилась по шкалам Экераса. По решению Экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке ([e.stvosпитatel.ru.](http://e.stvosпитatel.ru)) шкалы ECERS признаны как несоответствующие ФГОС ДО.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ от 30.12.2019г. №71. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для

обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;

- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;

- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».

- тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»; «Состояние работы по развитию изобразительности».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;

- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся

совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 75/24,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 310/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 3/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 3/0,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 1/0,3%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 22/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 22/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 8/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 8/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/93,3%
1.8.1	Высшая	человек/ % 2/7,1%
1.8.2	Первая	человек/% 26/92,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 30/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 5/16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 10/3,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/20%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 27/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 27/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 30/310
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Выводы:**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно- правовой базой, Стратегией развития системы образования МАДОУ «Детский сад №252» г. Казани.

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический

коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.